

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΛΙΜΟΥ - 0501891

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/09/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Διεύθυνση : Αμμοχώστου 36, ΤΚ 17455, Αλιμος

Τηλ: 2109832225

Email: mail@2gym-alimou-att.sch.gr

Ιστοσελίδα: <http://2gym-alimou.att.sch.gr/site/>

Αριθμός Διδασκόντων (2022- 2023): **31**

Αριθμός μαθητών (2022- 2023): **198**

Το σχολείο ιδρύθηκε το 1991 και λειτουργεί στη σημερινή του θέση από το 1992.

Το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησε με εννέα (9) τμήματα γενικής παιδείας και ένα (1) τμήμα ένταξης.

Το 2017 το ήδη υπάρχον κτίριο επεκτάθηκε με ένα δεύτερο. Στο σχολικό συγκρότημα υπάρχουν συνολικά δεκατέσσερις (14) αίθουσες, έξι (6) εργαστήρια (δυο (2) πληροφορικής, εικαστικών, τεχνολογίας, φυσικής-χημείας-βιολογίας, ξένων γλωσσών), αίθουσα εκδηλώσεων και βιβλιοθήκη (με πάνω από 5.400 τίτλους βιβλίων καθώς και περιοδικά, dvd κλπ). Οι δέκα αίθουσες έχουν σύστημα βιντεοπροβολής και υπάρχουν τέσσερις (4) διαδραστικοί πίνακες στα τέσσερα εργαστήρια. Όλες οι αίθουσες και τα εργαστήρια έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο. Το σχολείο διαθέτει ράμπα και τουαλέτα ΑΜΕΑ. Στο σχολείο συντηρείται από το 2017 κήπος με καλλωπιστικά, αρωματικά φυτά και βότανα. Υπάρχουν επίσης διαμορφωμένοι χώροι μπάσκετ και βόλλεϋ που ολοκληρώθηκαν το σχολικό έτος 2020-2021.

Βασικός σκοπός του σχολείου μας είναι, μέσα από τη διδασκαλία όλων των μαθημάτων που καθορίζονται από το αναλυτικό πρόγραμμα, να προετοιμασθεί κατάλληλα ο/η μαθητής/-τρια για την είσοδό του στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης, το Γενικό Λύκειο. Καταβάλλεται προσπάθεια να βοηθηθεί ο/η μαθητής/-τρια, με τρόπο ώστε να εμπεδώσει και να χρησιμοποιεί την αφαιρετική ικανότητα, την κριτική σκέψη και να διαμορφώσει το ατομικό του «μοντέλο» αντίληψης, κατανόησης και κατάκτησης της προσφερόμενης γνώσης. Σκοπός επίσης είναι η διαμόρφωση θετικών και ευεργετικών για τα παιδιά έξεων, η καλλιέργεια του αυτοελέγχου, της δημιουργικής προσέγγισης καταστάσεων, της ατομικής ευθύνης και της προσαρμοστικότητας, έτσι ώστε και το χώρο του Σχολείου να αντιλαμβάνονται ως φιλικό και οικείο και να αποκτήσουν την απαραίτητη αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση. Το σχολείο σκοπεύει στην καλλιέργεια της αυτενέργειας των μαθητών/-τριών, στη συμμετοχή τους

σε δράσεις του ευρύτερου κοινωνικού χώρου και γενικά την κοινωνικοποίησή τους μέσα από ομαλές και κλιμακούμενες διαδικασίες. Το σχολείο διακρίνεται διαχρονικά για την προσπάθειά του να καλλιεργήσει το πολιτιστικό και αισθητικό κριτήριο των μαθητών/-τριών, να καλλιεργήσει τα ταλέντα και τις καλλιτεχνικές δεξιότητές τους.

Η σχολική χρονιά 2022-2023 υπήρξε ουσιαστικά η πρώτη η οποία διανύθηκε χωρίς τους ασφυκτικούς περιορισμούς της πανδημίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

- Τα βιωματικά σεμινάρια που πραγματοποιήθηκαν από το Κέντρο πρόληψης του Δήμου Αλίμου σε συνεργασία με το Σύμβουλο σχολικής ζωής ήταν ιδιαίτερα επιτυχή και αποδεκτά από τους γονείς. Επιθυμία να πραγματοποιηθεί ανάλογη δράση την επόμενη σχολική χρονιά.
- Οι καλές πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο των προγραμμάτων θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν με συνδιδασκαλία και στα γνωστικά αντικείμενα όπως για παράδειγμα προβολή παρουσιάσεων και βίντεο, οι μαθητές να κάθονται σε κύκλο ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, αξιοποίηση ζωγραφικής και μουσικής (για παράδειγμα στα νέα ελληνικά να ακούσουμε απαγγελία ενός ποιήματος ή μελοποίησή του). Θα μπορούσε επίσης να αξιοποιηθεί η σύναψη συμβολαίου για κανόνες καλής συμπεριφοράς-που αναπτύχθηκε στα προγράμματα στο πλαίσιο της διαχείρισης τάξης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Αίτημα των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών είναι η συνέχιση των βιωματικών σεμιναρίων με έμφαση όχι μόνο

στην ψυχο-νοητική αλλά και στη σωματική έκφραση των συμμετεχόντων με στόχο τη βελτίωση της ικανότητας των εκπαιδευτικών να διαβάζουν και να ερμηνεύουν ορθά τις δύσκολες συμπεριφορές των μαθητών, (όπως την αδιαφορία για το σχολείο, την άρνηση να δεσμευτούν στην προσπάθεια για την κατάκτηση της γνώσης, την έκφραση του θυμού, την επιθετικότητα προς ενηλίκους, την απόρριψη διδασκόντων, τη ματαίωση της προσπάθειας του εκπαιδευτικού.....) και την αύξηση της ψυχικής ανθεκτικότητας των εκπαιδευτικών οι οποίοι βιώνουν την δύσκολη κοινωνική πραγματικότητα πολλαπλασιασμένη επί τον αριθμό των μαθητών τους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Τα παιδιά ευχαριστήθηκαν και επιμορφώθηκαν μέσα από τι διάφορες δράσεις και επιμορφωτικά σεμινάρια και το επικοινωνήσαν και στους γονείς τους.
- Έγινε συλλογή των απαντήσεων στο ερωτηματολόγιο που στάλθηκε στους γονείς. Οι γονείς θεωρούν στην πλειονότητά τους πολύ καλή την επικοινωνία με το σχολείο, πάνω από 80% αισθάνονται άνετα και φιλικά όταν επισκέπτονται το σχολείο του παιδιού τους, πάνω από 75% αισθάνονται

αρκετά ενημερωμένοι για τη φοίτηση του παιδιού τους, 85% περίπου πιστεύουν ότι το σχολείο κάνει κάθε δυνατή προσπάθεια να τους κρατάει ενήμερους για τις δραστηριότητές του, πάνω από 90% πιστεύει ότι παρέχεται η δυνατότητα επικοινωνίας με το σχολείο τόσο σε προγραμματισμένες συναντήσεις, όσο και σε άλλες περιπτώσεις, όταν συντρέχει λόγος. Στην πλειοψηφία τους οι γονείς ενημερώνουν το σχολείο όταν υπάρχει κάποιο σοβαρό οικογενειακό πρόβλημα ή πρόβλημα υγείας του παιδιού τους, πάνω από 90% θεωρούν ότι δεν υπάρχουν διαφωνίες, εντάσεις, συγκρούσεις στα πλαίσια της συνεργασίας τους με το σχολείο, περίπου 85% θεωρούν ότι αντιμετωπίζονται αποτελεσματικά τα προβλήματα που προκύπτουν στο σχολικό περιβάλλον. Γενικά 51% των γονέων χαρακτηρίζουν τη σχέση τους με το σχολείο του παιδιού τους «πολύ καλή», 30% καλή, 18% ικανοποιητική. Στις παρατηρήσεις οι γονείς απάντησαν ότι θα επιθυμούσαν ενημέρωση από τους καθηγητές εκτός ωρών σχολείου, να υπάρχει μηνιαία ενημέρωση με αλληλογραφία από το σχολείο προς τον κηδεμόνα για την απόδοση του παιδιού, μεγαλύτερη αυτονομία και ενεργοποίηση του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων, σταθερό πρόγραμμα.

- Η ουσιαστική, ανθρώπινη και όχι τυπική επικοινωνία των μελών του Συλλόγου, εμπέδωσε αίσθημα ασφάλειας στο χώρο εργασίας. Η επικοινωνία αυτή υπήρξε εξαιρετική βοήθεια για τα νέα μέλη του Συλλόγου και πηγή έμπνευσης για όλους.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες του σχολείου:
Ενίσχυσαν τις κοινωνικές και τις συναισθηματικές τους δεξιότητες.
Αλληλεπίδρασαν σε θετικό και παιδαγωγικό κλίμα.
Ενημερώθηκαν.
Ευαισθητοποιήθηκαν σε κοινωνικά θέματα όπως τα ναρκωτικά, η διαφορετικότητα.
Ενεπλάκησαν σε θετικές δράσεις.
Συνεργάστηκαν σε συζητήσεις και παιχνίδια.
Κατανόησαν τη σημασία της ανοχής στο διαφορετικό.
- Υπήρξε έντονη ευαισθητοποίηση των μαθητών/-τριών σε θέματα ανοχής του διαφορετικού, του σεβασμού, της ενσυναίσθησης, της ομαδικότητας και της συνεργασίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Κάποιοι γονείς εξέφρασαν αντιρρήσεις για τη συμμετοχή των παιδιών τους σε διάφορες δράσεις όπως στη θεματική της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης. Η σύμβουλος σχολικής ζωής τους κάλεσε στο σχολείο και τους ενημέρωσε για τους στόχους και τη διαδικασία οπότε ξεπεράστηκαν οι όποιοι δισταγμοί.
- Η αδυναμία συναδέλφων να μετέχουν στην προγραμματισμένη και εκτός

διδασκτικού ωραρίου δράση, παρά την επιθυμία τους, εξαιτίας των απαιτήσεων και των αναγκών της ζωής τους αλλά κυρίως εξαιτίας της ανάγκης να μετακινούνται για να διδάξουν σε πολλά σχολεία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σχετική με το εργαλείο wordpress με σκοπό την δημιουργία μιας πιο σύγχρονης ιστοσελίδας.

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολικές επιμορφώσεις με τη σύμβουλο σχολικής ζωής για τη πρόληψη της θυματοποίησης.
